



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.**

**PROFESSOR:** DULCINEIA ZAMBERLAN e JOSIANE S. BAÚ

**TURMA:** 2º ANO

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES:** CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 a 10 de julho de 2020.**



**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no roteiro impresso. Ele terá o período de 06/07 até 10/07 para concluir essas atividades. Na sexta-feira dia 10/07 será enviada a correção das atividades da semana por *WhatsApp*.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professoras Dulcineia e Josiane**

**O QUE VAMOS ESTUDAR:**

Ciências: Plantas.

Ensino Religioso: Alimentos e animais sagrados.

Geografia: Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade. Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo.

História: As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.

Língua Portuguesa: Gênero textual: Texto informativo e análise de imagens, compreensão e interpretação de texto, ampliação vocabular e construção do sistema de escrita alfabética.

Ortografia: H inicial, NH, LH e CH.

Matemática: Medidas de Massa: kg e g. Medidas de Capacidade: l e ml.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR:**

**CIÊNCIAS:**

- Perceber a importância da água e da luz para a manutenção da vida das plantas.
- Identificar as principais partes das plantas.
- Analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

**ENSINO RELIGIOSO**

- Reconhecer o alimento e o animal sagrado do cristianismo.

**GEOGRAFIA:**

- Reconhecer a água e o solo como recursos naturais.
- Descrever algumas formas de uso do solo e da água pelo ser humano.
- Perceber a importância da preservação dos recursos naturais para a manutenção da vida.

**HISTÓRIA:**

- Reconhecer nossa família como primeiro grupo de convivência.
- Identificar a certidão de nascimento como nosso primeiro documento.
- Observar a sua certidão de nascimento e retirar dela seus dados pessoais.
- Conhecer que um dos primeiros direitos das crianças é o direito a um nome.

**LÍNGUA PORTUGUESA:**

- Ler e interpretar imagens e texto informativo.
- Perceber que o texto informativo tem características diferentes de um poema.
- Observar que um texto informativo vem estruturado em forma de parágrafos.
- Ler e reconhecer palavras escritas com **a letra H** inicial, **nh, ch e lh**.

**MATEMÁTICA:**

- Compreender as unidades de medidas de massa e capacidade nos contextos que circulam em sociedade, em especial nos rótulos dos produtos e panfletos.
- Identificar produtos que podem ser comprados por litro e quilograma.
- Identificar a balança como instrumento de medida de massa.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

As atividades propostas devem ser realizadas no roteiro impresso ou no caderno do aluno. Se forem feitas no caderno devem ter cabeçalho com o nome da escola, a data da atividade e o nome do aluno.



**DIA: 06/07 ( SEGUNDA-FEIRA)  
LÍNGUA PORTUGUESA**

- ❖ NA SEMANA PASSADA LEMOS O POEMA: **LEILÃO DE JARDIM DE CECILIA MEIRELES**. NESTA SEMANA, VAMOS CONTINUAR FALANDO UM POUCO MAIS SOBRE FLORES E JARDINS. VAMOS LÁ!

AGORA VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE O TRABALHO NO HORTO MUNICIPAL, LEIA O TEXTO ABAIXO:

### **FÁBRICA DE FLORES EM HORTO MUNICIPAL É ABERTA A VISITAÇÃO**

O HORTO MUNICIPAL DO GUABIROTUBA COMEÇOU A RECEBER A VISITA DE MORADORES DE CURITIBA INTERESSADOS EM CONHECER COMO SÃO PRODUZIDAS AS FLORES QUE ENFEITAM O JARDIM BOTÂNICO, OS PARQUES E AS PRAÇAS DA CAPITAL DO NOSSO ESTADO, CURITIBA.

O HORTO VEM PRODUZINDO ESSAS FLORES DESDE 2013.

O VISITANTE VAI PASSANDO POR TODAS AS ETAPAS DA PRODUÇÃO DE FLORES, E CONHECEM UM POUCO COMO SÃO PRODUZIDAS AS FLORES USADAS PARA EMBELEZAR A CIDADE.

APRENDEM TAMBÉM QUE O TEMPO MÉDIO DE VIDA DAS FLORES É DE 3 MESES E QUE PASSADO ESTE PERÍODO ELAS SÃO SUBSTITUÍDAS POR OUTRAS, DESCOBREM TAMBÉM QUE AS FLORES SÃO PRODUZIDAS DE ACORDO COM A ESTAÇÃO DO ANO, NO OUTONO SÃO PRODUZIDAS CRAVINAS, BOCAS-DE-LEÃO E TORÊNIAS, NO INVERNO SÃO PRODUZIDAS AS MUDAS DE AMOR-PERFEITO, POIS SÃO MUITO RESISTENTES AO FRIO.



IMAGEM 1: JARDIM BOTÂNICO – CURITIBA



IMAGEM 2: HORTO MUNICIPAL

- 1) O TEXTO QUE FALA SOBRE O HORTO MUNICIPAL, É ORGANIZADO IGUAL AO POEMA LEILÃO DE JARDIM:

( ) SIM

( ) NÃO



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) O TEXTO ACIMA ESTÁ ORGANIZADO EM:

- ( ) EM VERSOS E ESTROFES.
- ( ) EM PARÁGRAFOS.

3) O QUE AS DUAS IMAGENS TEM EM COMUM?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) SEGUNDO O TEXTO, NO INVERNO SÃO PRODUZIDAS AS FLORES CHAMADAS DE:

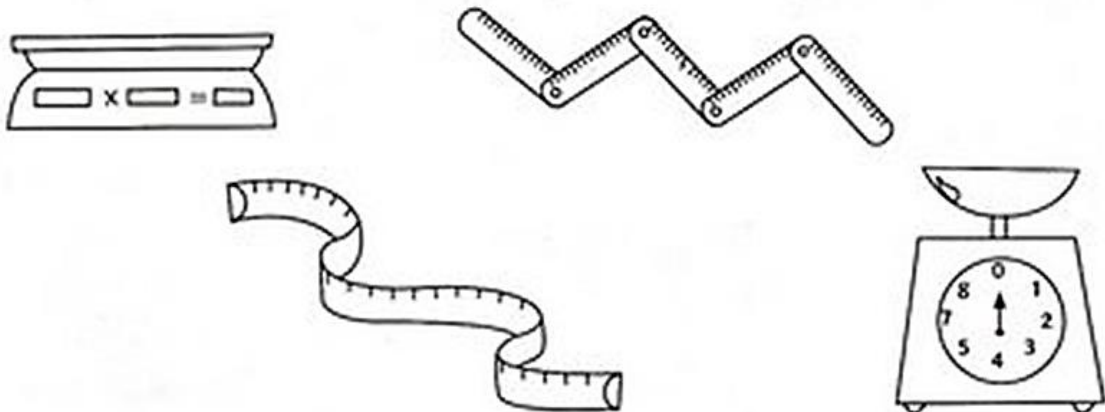
- ( ) ROSAS.
- ( ) AMOR-PERFEITO.
- ( ) MARGARIDAS.

**MATEMÁTICA**

**MEDIDAS DE MASSA**

PARA MEDIR A MASSA, OU SEJA, SABER O “PESO” DAS COISAS USAMOS A BALANÇA. AS PRINCIPAIS UNIDADES DE MEDIDA DE MASSA QUE USAMOS É O GRAMA (REPRESENTADO POR G) E O QUILOGRAMA (REPRESENTADO POR KG).

1 - PINTe OS INSTRUMENTOS QUE USAMOS PARA MEDIR O PESO DOS ALIMENTOS:





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- PESQUISE NA SUA CASA, COLE O RÓTULO OU DESENHE UM PRODUTO QUE SUA FAMÍLIA COMPRE POR:

<p>GRAMAS (G)</p>          <p>NOME DO PRODUTO: _____</p>	<p>QUILOGRAMA (KG)</p>          <p>NOME DO PRODUTO: _____</p>
--	---

**DIA: 07/07 (TERÇA-FEIRA)**

**HISTÓRIA**

ASSISTA AO VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=wmNnzKOOuA0>

**DIREITOS DAS CRIANÇAS**

VOCÊ JÁ APRENDEU QUE TODOS NÓS FAZEMOS PARTE DE UMA FAMÍLIA, E QUE AS FAMÍLIAS SÃO DIFERENTES.

TODOS NÓS SABEMOS QUE É NA FAMÍLIA QUE RECEBEMOS AMOR, CARINHO, PROTEÇÃO, APOIO. MAS VOCÊ SABIA QUE ALÉM DE CONTAR COM O APOIO DA FAMÍLIA, TODAS AS CRIANÇAS, TAMBÉM TEM DIREITOS GARANTIDOS EM UM DOCUMENTO CHAMADO DE **ECA – ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE**.

CONHEÇA ABAIXO UM DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE SEGUNDO O ECA:





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

AO NASCERMOS TODOS NÓS RECEBEMOS UM NOME, É NESTE MOMENTO QUE RECEBEMOS O NOSSO PRIMEIRO DOCUMENTO, QUE SE CHAMA **CERTIDÃO DE NASCIMENTO**, ESSE DOCUMENTO É MUITO IMPORTANTE PARA QUE A CRIANÇA POSSA RECEBER OUTROS DIREITOS COMO EDUCAÇÃO, ASSISTÊNCIA MÉDICA.

1) PEÇA A MAMÃE OU AO PAPAÍ PARA VER A SUA CERTIDÃO DE NASCIMENTO E DEPOIS PREENCHA A FICHA ABAIXO COM SEUS DADOS PESSOAIS:

**QUEM SOU EU?**

O MEU NOME COMPLETO É:

---

O NOME DO MEU PAI É:

---

O NOME DA MINHA MÃE É:

---

EU NASCI NO HOSPITAL:

---

NA CIDADE DE:

---

EU NASCI ÀS \_\_\_\_\_ HORAS.

NASCI NO DIA \_\_\_\_\_ DO MÊS DE \_\_\_\_\_ DO ANO DE \_\_\_\_\_

2) AGORA PESQUISE COM SUA FAMÍLIA E RESPONDA:

A) QUANTOS QUILOS VOCÊ PESOU AO NASCER? \_\_\_\_\_

B) QUANTO VOCÊ MEDIA QUANDO NASCEU? \_\_\_\_\_

C) QUEM ESCOLHEU O SEU NOME? \_\_\_\_\_

D) POR QUE ESSE NOME FOI ESCOLHIDO PARA VOCÊ:

---

---

---

---

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ENSINO RELIGIOSO**

ASSISTA AOS VÍDEOS: <https://www.youtube.com/watch?v=HYPWJzFhkGM>  
<https://www.youtube.com/watch?v=guzjklks2ng>

**ALIMENTOS E ANIMAIS SAGRADOS**

CADA RELIGIÃO TEM SUAS CRENÇAS E COSTUMES. MUITAS DELAS COSTUMAM TER ALGUM ALIMENTO E ALGUM ANIMAL QUE CONSIDERAM SAGRADO.

NO CRISTIANISMO O PEIXE É CONSIDERADO O ANIMAL MAIS IMPORTANTE, SENDO UM DOS SÍMBOLOS DO CRISTIANISMO. O PÃO É VISTO PELOS CRISTÃOS COMO UM ALIMENTO SAGRADO. TANTO O PEIXE COMO O PÃO APARECEM EM VÁRIOS TRECHOS DA BÍBLIA. LEMBRANDO QUE A BÍBLIA É O LIVRO SAGRADO DO CRISTIANISMO.

NOS VÍDEOS QUE VOCÊ ASSISTIU APARECEM ALGUNS MOMENTOS DO CRISTIANISMO EM QUE APARECEM O PÃO E O PEIXE.

1) FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO:

PÃO	PEIXE



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**DIA: 08/07 (QUARTA-FEIRA)**

**GEOGRAFIA**

**RECURSOS NATURAIS: ÁGUA E SOLO**

RECURSOS NATURAIS SÃO ELEMENTOS DA NATUREZA QUE PODEM SER USADOS PELO HOMEM PARA ASSEGURAR SUA SOBREVIVÊNCIA E BEM ESTAR.

A ÁGUA E O SOLO SÃO RECURSOS NATURAIS UTILIZADOS PELO HOMEM TANTO NO CAMPO COMO NA CIDADE. USAMOS A ÁGUA PARA IRRIGAÇÃO DAS PLANTAS, CRIAÇÃO DE PEIXES, PARA FAZERMOS NOSSA HIGIENE E PRINCIPALMENTE PARA NÓS E OS ANIMAIS BEBERMOS. O SOLO É USADO PARA FAZER PLANTAÇÕES E FAZERMOS CONSTRUÇÕES SOBRE ELE.

1- RESPONDA:

A- PARA QUE USAMOS A ÁGUA EM NOSSAS CASAS?

R: \_\_\_\_\_

B- ESCREVA DUAS FORMAS DE USO DA ÁGUA NO SÍTIO OU FAZENDA.

R: \_\_\_\_\_

C- NA SUA OPINIÃO PRECISAMOS ECONOMIZAR ÁGUA? EXPLIQUE POR QUÊ.

R: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

**MEDIDAS DE CAPACIDADE**

PARA MEDIRMOS PEQUENAS QUANTIDADES DE LÍQUIDOS, COMO POR EXEMPLO: REMÉDIOS, PERFUMES E XAMPUS USAMOS A MEDIDA DE CAPACIDADE CHAMADA MILILITRO OU ML. PARA FORMAR UM LITRO, PRECISAMOS DE 1000 MILILITROS.

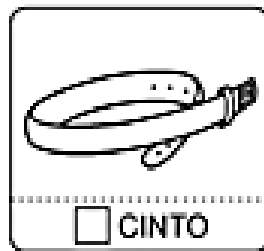
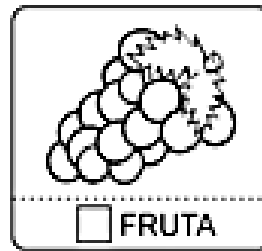
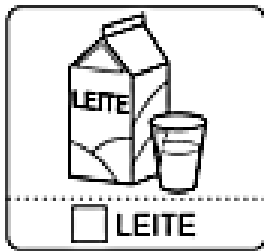
PARA MEDIRMOS O LEITE, A ÁGUA, O ÁLCOOL, A GASOLINA E OUTROS LÍQUIDOS, USAMOS A MEDIDA DE CAPACIDADE CHAMADA LITRO OU L.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- MARQUE UM X NO QUE É VENDIDO POR LITRO:



2- OBSERVE EM SUA CASA SE HÁ PRODUTOS QUE SÃO COMPRADOS POR LITRO. DESENHE E ESCREVA O NOME DE UM PRODUTO QUE VOCE ENCONTROU:

NOME DO PRODUTO: \_\_\_\_\_

**DIA: 09/07 (QUINTA-FEIRA)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

ASSISTA AOS VÍDEOS: <https://www.youtube.com/watch?v=cRw6sih8twQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZqnqViCWnhg>



# HORTO

ESSA PALAVRA COMEÇA COM A LETRA H, VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE ESSA LETRA:

LEIA O POEMA ABAIXO:

## MALUQUICES DO “H”

PEDRO BANDEIRA

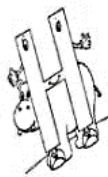
O H É LETRA INCRÍVEL,  
MUDA TUDO DE REPENTE.  
ONDE ELE SE INTROMETE,  
TUDO FICA DIFERENTE...



SE VOCÊ VEM PARA CÁ,  
VAMOS JUNTOS TOMAR CHÁ.

SE O SONO APARECE,  
TEM UM SONHO E ADORMECE.

SE SAI GALO DO POLEIRO,  
POUSA NO GALHO LIGEIRO.



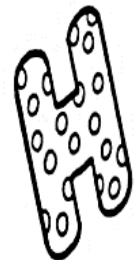
SE A VELHA QUISER LER,  
VAI A VELA ACENDER.

SE NA FILA ESTÁ A AVÓ,  
VIRA FILHA, VEJA SÓ.

SE DA BOLHA ELE ESCAPAR,  
UMA BOLA VAI VIRAR.

SE O BICHO PERDE O H,  
COM UM BICO VAI FICAR.

HOJE COM H SE FALA,  
SEM H É UMA FALHA.



HORA ESCRITA SEM H,  
ORA BOLAS VAI FICAR.

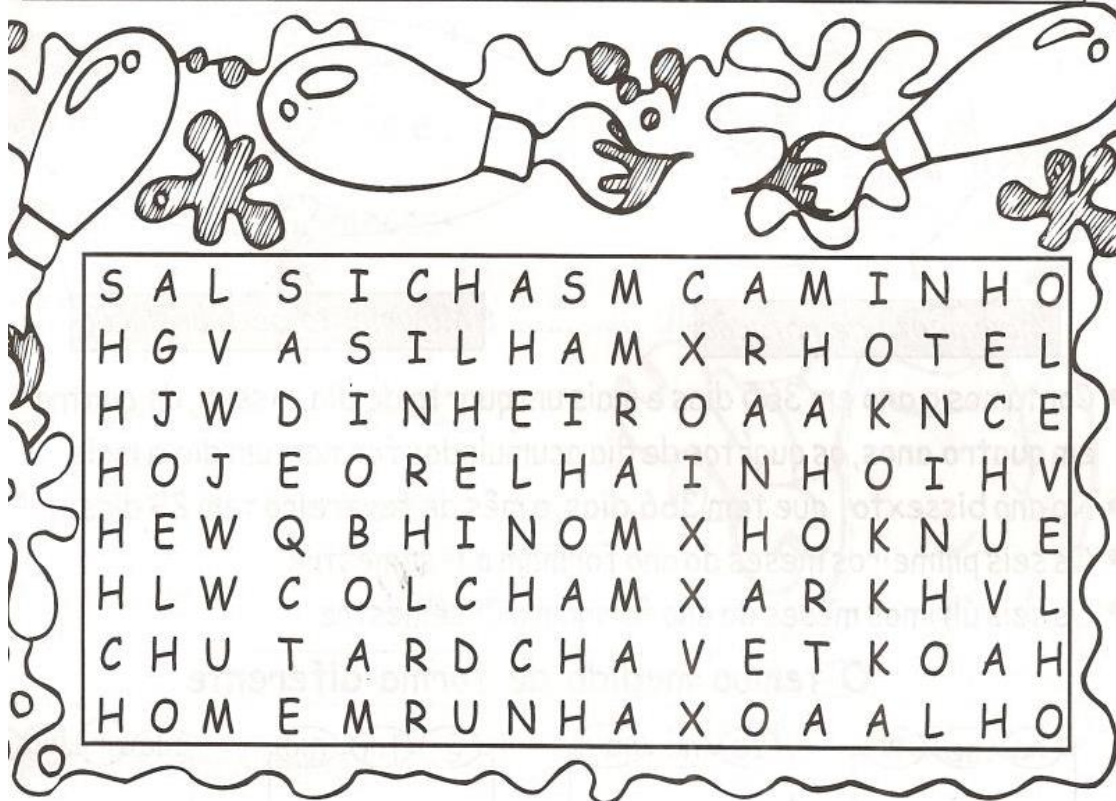




**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1) LEIA AS PALAVRAS ABAIXO, E DEPOIS PINTE-AS NO CAÇA PALAVRAS:

homem • chave • joelho • unha • chutar • velho • alho  
colcha • hino • caminho • vasilha • hoje • chuva • aranha  
orelha • salsicha • dinheiro • hotel • ninho • horta



2) AGORA QUE VOCÊ JÁ ENCONTROU AS PALAVRAS, ESCREVA-AS NO LUGAR CERTO:

H NO INÍCIO	CH	LH	NH



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**CIÊNCIAS**

ASSISTA A HISTÓRIA “ERA UMA VEZ UMA SEMENTE”

<https://www.youtube.com/watch?v=MhRs4MTO7Fg>

**AS PLANTAS**

AS PLANTAS PODEM VIVER EM DIFERENTES AMBIENTES: NO SOLO, NA ÁGUA E ATÉ PRESAS AO CAULE DE OUTRO VEGETAL. PARA SE DESENVOLVER, AS PLANTAS PRECISAM DE LUZ, AR E CALOR. POR NECESSITAREM DE LUZ E CALOR, O SOL É MUITO IMPORTANTE PARA ELAS, ASSIM COMO PARA A MAIORIA DOS SERES VIVOS.

AS PLANTAS QUE CRESCEM NO SOLO PRECISAM TAMBÉM DE TERRA APROPRIADA PARA SE DESENVOLVER.

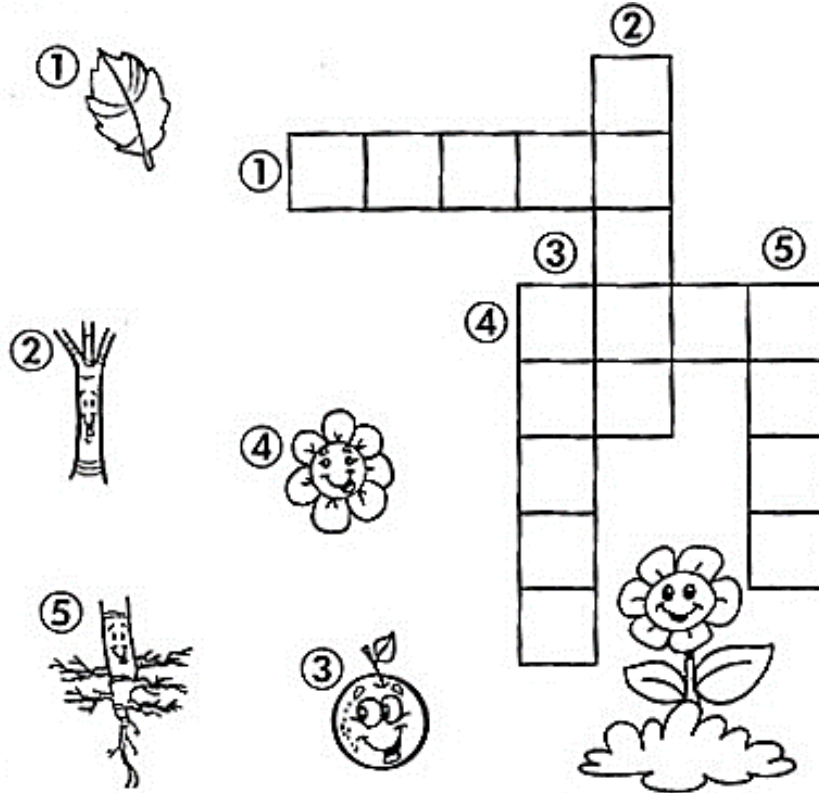
1- ESCREVA TRÊS COISAS QUE AS PLANTAS PRECISAM PARA VIVER:



1- \_\_\_\_\_ 2- \_\_\_\_\_ 3- \_\_\_\_\_

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- COMPLETE A CRUZADINHA DE ACORDO COM AS PARTES DAS PLANTAS:



**DIA: 10/07 (SEXTA-FEIRA)**

Neste dia os alunos farão as atividades propostas pelos professores das disciplinas específicas. (Arte, Educação Física e Inglês)



**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** ADRIANA MARCUZ e MARIA RITA CAMPANER **TURMA:** 2º ANOS

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 06 a 10 de Julho - 2020

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL:</b> PARÂMETROS SONOROS;</li> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS;</li> <li>➤ <b>PROCESSO DE CRIAÇÃO:</b> CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>PR.EF15AR14.S.2.50</b> - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR15.S.3.29</b> - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR.n.1.13</b> - PRODUZIR INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS, PARA CONHECER O INSTRUMENTO, EXPLORAR SEUS SONS E PERCEBER A POSSIBILIDADE DE CRIAR INSTRUMENTOS E SONS DIVERSOS.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDE), PELO LINK: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oV8cgbQoUI">https://www.youtube.com/watch?v=5oV8cgbQoUI</a></li> <li>➤ <b>ATIVIDADE DA SEMANA:</b> <u>CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL DE SOPRO - CORNETA.</u></li> </ul> <p><b>SAIBA QUE:</b> INSTRUMENTOS DE SOPRO OU DE VENTO SÃO INSTRUMENTOS MUSICAIS EM QUE O SOM É PRODUZIDO PELA VIBRAÇÃO DE UMA COLUNA DE AR, QUANDO ALGUÉM SOPRA ATRAVÉS DELE, COMO A TROMPETA, A FLAUTA, O SAXOFONE, DENTRE OUTROS. E, O CORPO DO INSTRUMENTO DE SOPRO É FORMADO POR UM TUBO, LONGO OU CURTO.</p>

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<p>QUE AO SOPRAR NO TUBO, O AR VIBRA E QUANTO MAIS COMPRIDO É O TUBO, MAIS GRAVE SERÁ O TOM.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ AGORA QUE VOCÊ CONHECE UM POUCO SOBRE INSTRUMENTO DE SOPRO VAMOS CONSTRUIR UM?</li><li>➤ PEGUE UM ROLO DE PAPEL TOALHA, (PODE SER 3 ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO UNIDOS COM FITA CREPE);</li><li>➤ ABRA UMA CAIXA DE LEITE OU DE OUTRA EMBALAGEM QUE TENHA EM CASA;</li><li>➤ DESENHE SOBRE ESTA EMBALAGEM, UM CÍRCULO USANDO UM PRATO COMO MEDIDA;</li><li>➤ OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO PARA RECORTAR E MONTAR SEU INSTRUMENTO DE SOPRO - A CORNETA;</li></ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"></div> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ FINALIZE ENFEITANDO A SUA CORNETA COM LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CÊRA, OU TINTA (SE TIVER), OU AINDA COM RECORTE E COLAGEM DE PAPÉIS COLORIDOS;</li><li>➤ AGORA, EXPLORE SUA CORNETA, SOPRANDO-A E TENTANDO EXTRAIR SONS FORTES E FRACOS, AGUDOS E GRAVES. LONGOS E CURTOS E DIVIRTA-SE!!</li></ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO OU DE PAPEL TOALHA,</li><li>➤ CAIXA DE LEITE, DE SAPATOS OU DE OUTRA EMBALAGEM;</li><li>➤ LÁPIS DE COR, GIZ DE CÊRA, CANETINHAS (SE TIVER);</li><li>➤ FITA CREPE OU FITA ADESIVA;</li><li>➤ TESOURA.</li></ul>
<p><b>IMPORTANTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</li><li>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES;</li><li>➤ FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</li><li>➤ <b>ORGANIZAR E GUARDAR</b> TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.</li></ul>



**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**PROFESSOR:** ALDECIR C. BETANIM e CARLOS A. SANTOS **TURMA:** 2º ANO A e B

**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 06 A 10 DE JULHO DE 2020

**OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.**

**ATIVIDADE**

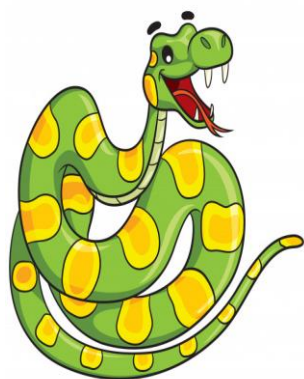
**O QUE VAMOS APRENDER:** JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

LEMBRANDO QUE OS HUMANOS POSSUEM CINCO SENTIDOS TRADICIONALMENTE CONHECIDOS COMO: **VISÃO, AUDIÇÃO, PALADAR, OLFATO E TATO.** SÃO ELES QUE PERMITEM A CAPTAÇÃO DE IMAGENS, SONS, SABORES, ODORES E TOQUES, GARANTINDO UMA PERCEPÇÃO DE TODO O AMBIENTE, O QUE NOS POSSIBILITAM MEIOS PARA SOBREVIVER AO AMBIENTE.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** ATRAVÉS DA BRINCADEIRA OLHO VIVO .



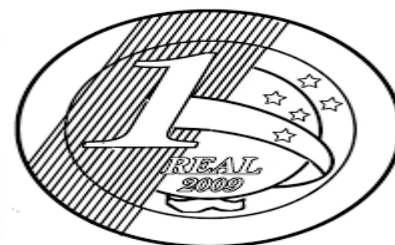
SERPENTE



BINÓCULO



RATO



MOEDA



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**COMO FAZER:** NESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR TER ATENÇÃO AO OBSERVAR AS IMAGENS ACIMA, CADA IMAGEM CORRESPONDE A UM MOVIMENTO QUE VOCÊ TERA QUE REALIZAR.

- 1- SERPENTE: O MOVIMENTOS CRUZADOS DOS BRAÇOS PARA CIMA.
- 2- BINÓCULO: FAZER O MOVIMENTO DE POR NOS OLHOS.
- 3- RATO: FAZER O MOVIMENTO DE PULOS PARA CIMA (SUSTO AO VER RATO).
- 4- MOEDA: VAI AGACHAR E PEGAR A MOEDA.

A BRINCADEIRA FUNCIONA COMO JOGO DA MEMÓRIA UMA PESSOA SERÁ REponsável PELO COMANDO DA BRINCADEIRA, ESTA IRÁ COLOCAR DUAS DAS IMAGENS EM UMA SEQUÊNCIA A CRIANÇA OBSERVA A IMAGEM UMA VEZ E REALIZA OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTES, PARA DIFICULTAR COLOQUE O RESTANTE DAS IMAGENS E PEÇA NOVAMENTE PARA A CRIANÇA OBSERVAR 1 VEZ E REALIZAR OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTE A SEQUÊNCIA . VOCÊ PODE VARIAR ESTA BRINCANDEIRA, BRINCANDO COM ALGUÉM DE SUA CASA, AO INVÉS DESTAS IMAGENS PODEM COLOCAR OUTRAS VOCÊS PODEM COMBINAR AS AÇÕES.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- 1- NA FOLHA DE SULFITE, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.
- 2- FAÇA DESENHO COLORIDO COM AS AÇÕES QUE VOCÊ REALIZOU NA BRINCADEIRA.

**EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADES ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 22/06/2020.**

<https://www.youtube.com/watch?v=fwq1FoxSchM&t=915s>



ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO(A); \_\_\_\_\_

PROFESSOR: DAIANA CASTILHO

TURMA: 2ºANO A e B




























COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 6 a 10 de julho de 2020.**

<b>ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</li></ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI">https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI</a>  <ul style="list-style-type: none"><li>• DATE: JULY ___ / 2020</li></ul></li><li>• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS)</li></ul>
<b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</li></ul>

1- LEIA, MARQUE UM X E PINTE:

1- READ, MAKE AND X AND COLOR:

<b>LOTERIA DOS ALIMENTOS!</b>					
	<b>1</b>		<b>X</b>		<b>2</b>
<b>BUTTER</b>					
<b>ORANGE</b>					
<b>BANANA</b>					
<b>EGG</b>					
<b>BREAD</b>					
<b>MILK</b>					
<b>COFFEE</b>					
<b>APPLE</b>					
<b>CAKE</b>					

**BANCO DE PALAVRAS:**

<b>COFFEE = CAFÉ</b>	<b>EGG = OVO</b>	<b>ORANGE = LARANJA</b>
<b>BREAD = PÃO</b>	<b>MILK = LEITE</b>	<b>APPLE = MAÇA</b>
<b>BUTTER = MANTEIGA</b>	<b>CAKE = BOLO</b>	<b>BANANA = BANANA</b>